**Технологическая карта урока технологии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Снятие мерок. | | | | | | | | | **Тип урока:**  Урок усвоения новых знаний | | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | |
| **Цель урока** | | | | | Научиться снимать мерки для построения чертежа фартука.. | | | | | | | | |
| **Задачи урока:** | | | *Образовательные: Научить находить конструктивные линии фигуры, снимать мерки с фигуры.* | | | | | | | | | | |
| *Развивающие:* *развивать у учащихся пространственные представления о линиях, мысленно проводимых на фигуре человека через ориентирные точки;речь, мышление, внимание, память; интерес к предмету.* | | | | | | | | | | |
| *Воспитательные:* в*оспитывать аккуратность и внимательность в работе (точность снятия мерок); приобщать учащихся к работе в коллективе.* | | | | | | | | | | |
| Планируемые результаты | Предметные | | | | | | Усвоение правил снятия мерок; представлять основные точки и линии измерения фигуры человека, приемы снятия мерок; уметь снимать мерки;  контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов. | | | | | | |
| Личностные | | | | | | Осознание ответственности за качество своей деятельности через ознакомление с правилами и важностью правильного снятия мерок; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выполнить самооценку результатов своей работы, рефлексию. | | | | | | |
| Метапредметные | | | Коммуникативные | | | Осуществить коммуникативное взаимодействие на уроке с учителем, одноклассниками в парах. | | | | | | |
| Регулятивные | | | Выполнить действия по обслуживанию рабочего места (до, во время и после работы), контролю выполнения приемов по снятию мерок; выполнить рефлексию. | | | | | | |
| Познавательные | | | Выделить и принять учебную цель (задачи) на урок; на основе мыслительных операций сравнения и обобщения, выявить общие и существенные признаки понятия «снятия мерок»; изучить основные точки и линии измерения фигуры человека, приемы снятия мерок; создать ориентировочную основу действий при выполнении приемов снятия мерок; выполнить практическую работу по снятию мерок и записи результатов измерений. | | | | | | |
| Межпредметные связи | | | | | | Черчение, математика, ИЗО. | | | | | | | |
| Ресурсы урока | | | | | | Презентация открытого урока технологии. Стихотворение. Презентации «Виды назначения одежды», «Определение конструктивных линий», Интерактивный тест «ПРАВИЛА СНЯТИЯ МЕРОК», Игра “Ателье мод”, Карта записи мерок фигуры человека. | | | | | | | |
| Формы урока | | | | | | Фронтальная, парная, групповая. | | | | | | | |
| УМК | | | Учебник: Н.В.Синица, В.Д, Симоненко Технология Технология ведения дома. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2020 | | | | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая** **структура урока, с указанием времени** | | | | | | | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учеников** | | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| 1 | | Организационный этап, 2 мин | | | | | Приветствие  проверка явки учащихся  заполнение учителем классного журнала  проверка готовности учащихся к уроку | Слушают, включаются в работу.  Эмоциональный настрой на урок положительный  Помощь учителю в проверке явки на урок. | |  | | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. | Коммуникативные: планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем  Познавательные: способность прогнозировать деятельность на уроке |
| 2 | | Определение темы урока.  Постановка цели и задач урока.  Мотивация учебной деятельности учащихся, 4 мин | | | | | Учитель предлагает внимательно послушать стихотворение, для того, чтоб учащиеся самостоятельно смогли сформулировать тему урока.  - Ребята, попытайтесь определить тему нашего урока:  Он очень скромен и опрятен,  Он защищает нас от пятен,  Хозяйке служит много лет  На завтрак, ужин и обед.  Какое изделие мы будим с вами изучать?  Для чего служит фартук?  Что нам необходимо знать, чтобы построить чертеж фартука?  - Так какова же будет тема урока?  (Снятие мерок). | Слушают, смотрят, вспоминают, делают выводы и обосновывают ответы. | | Стихотворение | | Осознание ответственности за качество результатов труда. | Коммуникативные: адекватная оценка своих действий и действий своих товарищей;  - продуктивное обобщение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении  Регулятивные:  умение оказывать сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Познавательные: умение правильно снимать мерки. |
| 3 | | Актуализация знаний, 5 мин | | | | | - Для чего необходимо снимать мерки? - Правильно, молодцы ребята этим мы сегодня и займемся.  Задание: сформулировать цель урока, опираясь на записанный на доске план работы.  План работы:  - Виды фартуков  - Снятие мерок  - Организация рабочего места  Тему мы с вами теперь определили.  А какую цель мы поставим на сегодняшнем уроке? (научиться снимать мерки). | Слушают, смотрят, вспомина-ют, делают выводы и обосно-вывают ответы.  Снять мерки.  Чтоб изделие было по фигуре. Нужно с каждого снять мерки и по этим меркам сшить фартук. | |  | | Формирование у учащихся понятия «мерки». | Поз н а в а т е л ь н ы е: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая ин-формация нужна для решения предметной учеб-ной задачи.  Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и со­храняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необ­ходимые действия, операции, действует по плану. |
| 4 | | Первичное усвоение новых знаний, 25 мин | | | | | Далее учитель, использует слайды-иллюстрации, освещает вопросы.  - Сейчас мы с вами познакомимся, как одежда подразделяется по назначению. Презентация «Виды назначения одежды» (6 слайдов)  А о фартуке и его истории нам расскажет……………..  В изготовлении фартуков можно проявить свою фантазию и индивидуальность.  На данном этапе проводится беседа с обучающимися по вопросам.  – Какие ткани мы изучали в этом учебном году?  – Какими свойствами обладают эти ткани?  А что означает слово гигроскопичность?  Благодаря этим свойствам, ткани растительного происхождения используют для изготовления постельного белья, бытовой одежды.  Фартуки шьют из хлопчатобумажной или льняной ткани, однотонной или с рисунком. Для работы с пищевыми продуктами фартук и косынку рекомендуется изготавливать из ткани – белой или светлых тонов; для уборки помещения – из более темной и плотной. Эти ткани хорошо стираются и утюжатся.  При снятии мерок нужно помнить следующие правила (знакомит с правилами). | Делают сообщения о фартуке.  Натуральные ткани растительного происхождения: хлопчатобумажные, льняные.  Х/б ткани обладают хорошей гигроскопичностью и воздухопроницаемостью. | | Презентация «Виды назначения одежды».  Презентация «Определение конструктивных линий». | | Ознакомление с видами фартуков. | Познавательные: умение делать вывод о назначении одежды.  Коммуникативные: продуктивное обобщение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении.  Регулятивные:  умение организовывать свою учебно-познава-тельную деятельность. |
| 5 | | Первичная проверка понимания, 7 мин | | | | | Учитель предлагает интерактивный тест  «ПРАВИЛА СНЯТИЯ МЕРОК».  Учитель проговаривает, какие в целом были допущены ошибки при выполнении задания, и совместно с обучающимися ищут пути решения. | Учащиеся по очереди выполняют задания интерактивного теста «ПРАВИЛА СНЯТИЯ МЕРОК». | | Интерактивный тест «ПРАВИЛА СНЯТИЯ МЕРОК». | | Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления. | Регулятивные: умение адекватно оценивать выполнения действия и вносить необходимые коррективы. |
| 6 | | Первичное закрепление, 2 мин | | | | | - Какая мерка позволяет определить размер изделия?  - Какие новые знания для себя вы получили?  - Могут ли приобретенные сегодня знания пригодиться в жизни? | Учащиеся отвечают на вопросы. | |  | | Осознание практической значимости знаний и умений, полученных на уроке. | Регулятивные: умение адекватно оценивать объективную трудность деятельности и оценивать свои возможности. |
| 7 | | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации, практическая работа 40 мин | | | | | Предлагает выполнить практическую работу «Снятие мерок».  Во время выполнения работы учитель осуществляет текущий инструктаж: делает целевые обходы для проверки правильности организации рабочего места, правильности выполнения работы и правильности использования инструментов.  Мерки мы сняли и по ним на следующем занятии будем строить чертеж фартука ,т. е. заниматься конструированием.  Выполняет целевой обход с целью предупреждения ошибок. Контролирует правильность выполняемой работы, снятие мерок. | ( Девочки разбиваются по парам). Записывают в таблице в графу «Мои мерки» размеры  1. Работа выполняется в виде игры “Ателье мод” (заказчик и приемщик заказа).  2. Практическую работу по снятию мерок проводят по парам, т. е. по 2 ученицы: первая снимает мерки (приёмщик заказа) со второй (заказчик) и записывает их (в таблицу “Мерки, в графу “Мои мерки” для заказчика). При возникновении затруднений у отдельных обучающихся, возможна организация взаимопомощи. | | Игра “Ателье мод” (заказчик и приемщик заказа).  Карта записи мерок фигуры человека (см. конспект «Классификация одежды»). | | Осознание ответственности за качество результатов труда. | Регулятивные: умение организовывать свою учебно-познавательную деятельность; умение оказывать сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Коммуникативные:  планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем.  Познавательные: умение правильно снимать мерки. |
| 8 | | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, 2 мин | | | | |  |  | | Выучить мерки, зарисуйте различные виды фартуков.    Найти историю фартука (передника).  Принести чертежные инструменты и приспособления для построения чертежа выбранного изделия. | | Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени. | Познавательные: правильное использование новых знаний. |
| 9 | | Рефлексия, подведение итогов занятия 3 мин | | | | | Далее обучающимся предлагается оценить свою деятельность на уроке. Для этого учитель раздает каждому по 3 картонных цветка – жетона. Учитель объясняет значения цвета каждого жетона.  Желтый цвет – на уроке все было понятно, работать было интересно, больших затруднений в целом не возникало;  Красный – не все удалось на уроке, где-то были затруднения, что-то было непонятно или не получалось;  Синий – на уроке было много непонятного, трудного, было не очень интересно.  Так учитель определяет, насколько удачно прошёл урок, у кого возникли трудности.  Далее обучающимся выставляются оценки за работу на уроке, при этом учитываются:  - качество и объём выполненной практической работы.  Выставляет оценки за урок.  Учитель благодарит учащихся за плодотворную работу. | Обучающиеся выбирают жетон определённого цвета. | |  | | Рефлексия способов и условий действия.  Контроль и оценка результатов деятельности, самооценка. | Коммуникативные: продуктивное обобщение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении.  Познавательные: правильное использование новых знаний.  Регулятивные:  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей.. |